

WYMAGANIA OKREŚLAJĄCE POZIOM ORAZ POSTĘPY W OPANOWANIU PRZEZ UCZNIĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOSUNKU DO WYMAGAŃ OKREŚLONYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ I W REALIZOWANYM PROGRAMIE NAUCZANIA

Zasady oceniania:

W klasach I-III ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową. Ocena z zachowania jest oceną wyłącznie opisową. Dopuszcza się stosowanie w dziennikach lekcyjnych znaków:

„+, -” przyporządkowanych konkretnym wymaganiom, stanowiących informację do tworzenia oceny opisowej.

a) Ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową i ujmuje:

- osiągnięcia wychowawcze
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
- dbałość o honor i tradycje szkoły
- dbałość o piękno mowy ojczystej
- godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią
- okazywanie szacunku innym osobom
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- umiejętność wypowiadania się
- technikę czytania i pisania
- podstawy ortografii i gramatyki
- liczenie w zależności od poziomu nauczania
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- ogólną wiedza o otaczającym świecie
- opanowanie treści języka obcego nowożytnego
- posługiwanie się komputerem i wybranymi programami
- zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
- osobiste osiągnięcia uczniów.

b) W klasach I-III **oceny bieżące** wyrażane są symbolami literowymi, które oznaczają odpowiedni poziom osiągnięć:

- A – najwyższy poziom spełniania wymagań edukacyjnych
- B – bardzo wysoki poziom spełniania wymagań edukacyjnych
- C – wysoki poziom spełniania wymagań edukacyjnych
- D – średni poziom spełniania wymagań edukacyjnych
- E – niski poziom spełniania wymagań edukacyjnych
- F – najniższy poziom spełniania wymagań edukacyjnych

Klasa I

Symbole literowe	Edukacja polonistyczna
A	<p>Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p>Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p>Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.</p>
B	<p>Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.</p> <p>Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.</p> <p>Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p>
C	<p>Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.</p> <p>Pisanie: pisze z nielicznymi błędami z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki)</p> <p>Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</p>
D	<p>Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.</p> <p>Pisanie: pisze z pamięci popełniając błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.</p> <p>Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</p>
E	<p>Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.</p> <p>Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p>Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p>
F	<p>Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.</p> <p>Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p>Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.</p>
Symbole literowe	Edukacja matematyczna
A	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie

	<p> Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p>Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p>Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza</p>
B	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p>Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p>Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.</p>
C	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</p> <p>Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji</p> <p>Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodni i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.</p>
D	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.</p> <p>Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p>Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.</p>
E	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka.</p> <p>Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.</p> <p>Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.</p>
F	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p>Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.</p> <p>Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.</p>
Symbole literowe	Edukacja społeczno-przyrodnicza
A	<p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.</p>
B	<p>Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres</p>

	zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
C	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
D	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
E	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swojego adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
F	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
Symbol literowe	Edukacja plastyczno- techniczna
A	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
B	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
C	Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
E	Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
F	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.
Symbol literowe	Edukacja muzyczna
A	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć do rytmu.

B	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
C	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
D	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
E	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.
F	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.
Symbole literowe	Wychowanie fizyczne
A	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
B	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne.
C	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
D	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.
E	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
	UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.

KLASA 2

Symbole literowe	EDUKACJA POLONISTYCZNA
<p>A otrzymuje uczeń, który:</p>	<p><u>Czytanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszytach) • czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, • ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność <p><u>Pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze czytelnie zdania • bezbłędnie przepisuje zdania • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym; z ź wymiennym na g, z, s, dz, h, ź; z ż niewymiennym; ch wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami • pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • pisze zdania z pamięci i ze słuchu • rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie) • potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie <p><u>Sluchanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów • słucha informacji na różne tematy • wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji <p><u>Mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe • recytuje wiersze • uczestniczy w rozmowach na forum klasy • wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • opisuje ilustrację lub fragment tekstu • wypowiada się płynnie i wyraziście w uporządkowanej formie • poprawia błędy w swojej wypowiedzi <p><u>Gramatyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • zna polski alfabet • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach

	<ul style="list-style-type: none"> • łączy wyrazy w wypowiedzenie • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe • wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) • potrafi rozwinąć zdanie • potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobnienia • wie, co to jest rodzina wyrazów • podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów • korzysta z różnych źródeł informacji
<p>B otrzymuje uczeń, który:</p>	<p><u>Czytanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta tekst ze zrozumieniem • czyta zdaniami poznane teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. • czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role. • rozumie samodzielnie czytany tekst. • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty <p><u>Pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze czytelnie zdania • bezbłędnie przepisuje zdania • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g, z, s, dz, h, ź; z ż niewymiennym; ch wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami • pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • pisze zdania z pamięci i ze słuchu • rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie) <p><u>Słuchanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. • wykonuje zadania według usłyszonej instrukcji • słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników <p><u>Mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe • wypowiada się pełnymi zdaniami, • stosuje bogate słownictwo. • wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie • opisują ilustrację lub fragment tekstu • wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu <p><u>Gramatyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • zna polski alfabet • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach • łączy wyrazy w wypowiedzenie • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe • wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których

	<p>znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwinąć zdanie • potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobnienia
C otrzymuje uczeń, który:	<p><u>Czytanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy, tempo średnie • czyta tekst, ale nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne. <p><u>Pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze nie zawsze starannie, • przepisuje zdania, • popełnia nieliczne błędy, opuszcza, przestawia • nie zawsze stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g, z, s, dz, h, ź; z ż niewymiennym; ch wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami • popełnia błędy przy pisaniu zdań z pamięci i ze słuchu <p><u>Sluchanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, • wykonuje zadania według usłyszonej instrukcji <p><u>Mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się krótkimi zdaniami. • zasób słownictwa na poziomie wieku. • wypowiedzi są zrozumiałe. • odpowiada na pytania dotyczące tekstów <p><u>Gramatyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. • dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. • popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy. • z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. • zna pojęcie rzeczownika i czasownika, popełnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu rzeczownika i czasownika. • popełnia nieliczne błędy w kolejności liter w alfabecie.
D otrzymuje uczeń, który:	<p><u>Czytanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy, głoskuje, przestawia lub opuszcza litery. • czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. • ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne. <p><u>Pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze średnio starannie, odwzorowując tekst • popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. • pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne. <p><u>Sluchanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów • nie zawsze wykonuje zadania według usłyszonej treści <p><u>Mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się zdaniami prostymi, • posiada ubogie słownictwo. • tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe <p><u>Gramatyka:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. • dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. • pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. • myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczownik i czasownik. • popełnia błędy w kolejności liter w alfabecie.
E otrzymuje uczeń, który:	<p><u>Czytanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • głośkuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, • przekręca wyrazy, • nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu. <p><u>Pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze niestarannie, odwzorowując tekst • popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby. • pisząc z pamięci popełnia dużo błędów, • tempo pisania bardzo wolne • nie potrafi pisać ze słuchu <p><u>Sluchanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. <p><u>Mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się pojedynczymi słowami, • posiada ubogie słownictwo <p><u>Gramatyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wyróżnia zdań, wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. • dzieli 2 - sylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski. • tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. • nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, nie rozpoznaje rzeczownika i czasownika. • pod kierunkiem nauczyciela wymieni kolejność liter w alfabecie.
F otrzymuje uczeń, który:	<p><u>Czytanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna liter, nie czyta. <p><u>Pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę • nie odwzorowuje tekstu, • nie potrafi pisać z pamięci. <p><u>Sluchanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nie słucha poleceń i czytanych tekstów. <p><u>Mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wypowiada się na podany temat. • słownictwo poniżej poziomu wieku <p><u>Gramatyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. • nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań, nie zna pojęć rzeczownika i czasownika. • nie zna kolejności liter w alfabecie.
Symbole literowe	EDUKACJA MATEMATYCZNA
A otrzymuje uczeń, który:	<p><u>Liczenie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000 • liczy pełnymi setkami • porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, = • zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych • rozumie aspekt porządkowy liczby • wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby • stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa /

mniejsza”

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach
- dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
- rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki
- stosuje przemienność dodawania
- rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami
- stosuje przemienność mnożenia
- rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia
- mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji
- rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste

Zadania tekstowe:

- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100
- układa zadania do ilustracji, działania lub pytania
- potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji
- rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań
- analizuje i rozwiązuje zadania
- odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”

Geometria:

- rozpoznaje figury geometryczne:
- trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
- wyróżnia boki w wielobokach
- konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek
- posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr
- rozumie, co to jest odcinek
- mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru
- rysuje wieloboki o podanych wymiarach
- rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka
- rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii
- odróżnia figury płaskie od przestrzennych
- dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie
- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
- posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos
- wie, co to jest plan (miasta, terenu)

Umiejętności praktyczne:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- rozróżnia nominały na monetach
- rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$
- wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku,

	<ul style="list-style-type: none"> • wie, ile dni może mieć miesiąc • rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII • potrafi zapisywać datę • rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego • odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinowym i 24-godzinowym) • posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans) • wykonuje proste obliczenia zegarowe • posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram) • rozumie, że $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$ • wykonuje proste obliczenia wagowe • posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) • wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością • mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę • stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych • rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa; zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnąć lub maleć • wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji • rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne
<p>B otrzymuje uczeń, który:</p>	<p><u>Liczenie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000 • liczy pełnymi setkami • porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ • zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych • rozumie aspekt porządkowy liczby • wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby • stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza” • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach • dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii • dostrzega związki dodawania z odejmowaniem <p><u>Zadania tekstowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku • układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej • samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i z dwoma działaniami • potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji <p><u>Geometria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr • rozumie, co to jest odcinek • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • rysuje wieloboki o podanych wymiarach

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ • rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii • odróżnia figury płaskie od przestrzennych • dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy • posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos <p>Umiejętności praktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • rozróżnia nominały na monetach • rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$ • wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100 • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$ • zna i wymienia nazwy dni tygodnia • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe • zna nazwy miesięcy i pór roku, • wie, ile dni może mieć miesiąc • rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII • potrafi zapisywać datę • rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego • odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym) • wykonuje proste obliczenia zegarowe • posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram) • rozumie, że $1\text{ kg} = 100\text{ dag}$ • wykonuje proste obliczenia wagowe • posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) • mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
<p>C otrzymuje uczeń, który:</p>	<p>Liczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000 • liczy pełnymi setkami • porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ • zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych • rozumie aspekt porządkowy liczby • wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby • stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza” • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach <p>Zadania tekstowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa treść zadania do ilustracji, • umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 <p>Geometria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • rozumie, co to jest odcinek • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości

	<p><u>Umiejętności praktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, • odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, • samodzielnie stosuje poznane wiadomości, • liczy pieniądze.
D otrzymuje uczeń, który:	<p><u>Liczenie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • liczy w zakresie 30 na konkretach • pisze liczebniki, • rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, • porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, = • rozumie aspekt porządkowy liczby • liczy pełnymi setkami <p><u>Zadania tekstowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi. • rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji. <p><u>Geometria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy <p><u>Umiejętności praktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, godziny stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.
E otrzymuje uczeń, który:	<p><u>Liczenie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje w zakresie 30, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, • porównuje liczby z użyciem znaków <,>.= • pisze liczebniki <p><u>Zadania tekstowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. • z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. <p><u>Geometria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt z pomocą nauczyciela • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek z pomocą nauczyciela <p><u>Umiejętności praktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.
F otrzymuje uczeń, który:	<p><u>Liczenie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie pojęcia liczby, • nie umie porównywać liczb z użyciem znaków <,>.= <p><u>Zadania tekstowe:</u> otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi. <p><u>Geometria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. <p><u>Umiejętności praktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.
Symbol literowy	EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA
A otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną • rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu • obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) • wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu • zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz) • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty

	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje drzewa liście i iglaste • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) • zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) • wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi • wie, w jaki sposób należy segregować odpady • wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi) • wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) • przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym • rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) • wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR) • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka • wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody • zna warunki sprzyjające uczeniu się • wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie • rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania • wie, na czym polega praca lekarza • wie, jaką rolę w organizmie człowieka pełnią najważniejsze narządy wewnętrzne • odczytuje podstawowe informacje z mapy świata • zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy • wskazuje główne kierunki na mapie • wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS
<p>B otrzymuje uczeń, który:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną • wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi) • wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) • rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu • obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) • wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu • wie, w jaki sposób należy segregować odpady • zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz) • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty • rozpoznaje drzewa liście i iglaste • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) • zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) • odczytuje podstawowe informacje z mapy świata • zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy • wskazuje główne kierunki na mapie • wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS • rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) • wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce

	(policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR)
C otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi) wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu wie, w jaki sposób należy segregować odpady zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz) prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty rozpoznaje drzewa liście i iglaste rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) wskazuje główne kierunki na mapie wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe wie, na czym polega zdrowe odżywianie zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR)
D otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) rozpoznaje drzewa liście i iglaste
E otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego,
F otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> nie zna zasad ruchu drogowego, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku.
Symbole literowe	EDUKACJA PŁASTYCZNO-TECHNICZNA
A otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się wykonuje prace plastyczne na podany temat rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem maluje farbami, używając pędzli wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny lepi z plasteliny projektuje prace przestrzenne estetycznie wykonuje prace plastyczne wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do

	<p>przedstawienia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie) • zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki • nazywa dziedziny sztuk plastycznych • wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż) • wie, czym jest animacja, witraż • wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja • planuje i realizuje własne projekty i prace • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy • wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych • samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej. • wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
<p>B otrzymuje uczeń, który:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem • maluje farbami, używając pędzli • wycina, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny • lepi z plasteliny • projektuje prace przestrzenne • estetycznie wykonuje prace plastyczne • wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia) • planuje i realizuje własne projekty i prace • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy • wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych • samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej.
<p>C otrzymuje uczeń, który:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem • maluje farbami, używając pędzli • wycina, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny • lepi z plasteliny • estetycznie wykonuje prace plastyczne • wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia) • planuje i realizuje własne projekty i prace • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac

	<p>technicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
D otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem • maluje farbami, używając pędzli • wycina, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny • lepi z plasteliny • estetycznie wykonuje prace plastyczne
E otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, • stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych. • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem • maluje farbami, używając pędzli
F otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić.
Symbole literowe	EDUKACJA MUZYCZNA
A otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • aktywnie słucha muzyki poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) • rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) • zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem • śpiewa wybrane piosenki ludowe • śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych • wykonuje układy ruchowe do utworów • uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki • tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami • odtwarza i tworzy rytmy • akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze
B otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • aktywnie słucha muzyki poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) • rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) • zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę

	<ul style="list-style-type: none"> • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem • śpiewa wybrane piosenki ludowe • śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych • wykonuje układy ruchowe do utworów • uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
C otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • aktywnie słucha muzyki poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) • rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) • zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • rytmizuje tekst.
D otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) • rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • aktywnie słucha muzyki poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych
E otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • chętnie śpiewa w grupie poznane piosenki • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, • niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.
F otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, • niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.
Symbole literowe	WYCHOWANIE FIZYCZNE
A otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie doskonalili swoją sprawność, • uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, • reprezentuje szkołę, • współdziała w zespole.
B otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • ma bardzo dobrą sprawność fizyczną, • ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, • współdziała w zespole.
C otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia wykonuje prawidłowo, • nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem.

D otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi.
E otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> • dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, • ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami

KLASA 3

POZIOM A

Uczeń opanował wszystkie wymagania ze wszystkich edukacji z poziomu B. Dodatkowo uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: gminnych, powiatowych i ogólnopolskich. Poszerza swoją wiedzę czytając literaturę dla dzieci. Zawsze wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat. Chętnie i z własnej inicjatywy angażuje się w uroczystości szkolne i środowiskowe. Wykonuje wszystkie działania matematyczne na liczbach powyżej tysiąca. Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, przedstawień itp. Wyróżnia się wysoką wiedzą i umiejętnościami, często wykraczającymi poza podstawę programową.

POZIOM B

Edukacja polonistyczna- społeczna

Uważnie słucha wypowiedzi innych osób. Płynnie, wyraziście i chętnie opowiada o swoich doświadczeniach. Wykonuje zadania wg podanej instrukcji. Posługuje się bogatym słownictwem. Czyta płynnie, poprawnie, z odpowiednią intonacją. Rozumie cicho czytany tekst. Wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela, potrzebne informacje. Wie co to dialog, opowiadanie, opis. Samodzielnie czyta wybrane książki. Pisze starannie i bezbłędnie tekst ciągły. Układa różne formy wypowiedzi: notatkę, zaproszenie, życzenia, list. W dyktandach i pisaniu z pamięci stara się nie popełniać błędów. Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności. Potrafi stworzyć plan wydarzeń opowiadania. Zna prawa swoje i innych ludzi i stosuje je w codziennym życiu. Opowiada ciekawostki historyczne o swoim regionie.

Edukacja matematyczno- środowiskowa

Sprawnie odczytuje, zapisuje, porównuje, dodaje i odejmuje liczby w zakresie tysiąca. Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia. Wykonuje ćwiczenia związane z obliczaniem ceny, ilości i wartości towaru, zegarem oraz kalendarzem. Używa określeń; kilogram, dekagram, gram, tona. Zna określenia litra, pół litra, ćwierć litra i potrafi odmierzyć płyny. Rozpoznaje, nazywa, rysuje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, koło, trójkąt. Mierzy długości boków figur za pomocą linijki i dokonuje obliczeń obwodów. Dzieli na połowy i ćwiartki figury i inne elementy np. kartkę papieru. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe w zakresie czterech podstawowych działań matematycznych. Posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym. Rozpoznaje w otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, las, staw, morze, rzeka. Potrafi nazwać warstwy lasu i inne jego części składowe. Zna numery telefonów alarmowych, wie jak wezwać pomoc. Dbą o bezpieczeństwo na drodze, zna znaki drogowe i przepisy poruszania się po drodze. Określa kierunki i znaki na mapie, umie odczytać legendę mapy. Potrafi wskazać na mapie granice Polski, stolicę kraju, główne miasta, rzeki, góry, wyżyny, niziny, jeziora, krainy geograficzne i państwa sąsiadujące z Polską.

Edukacja plastyczna

Jest uzdolniony plastycznie. Chętnie i innowacyjnie wykonuje prace plastyczne: rysuje za pomocą wszystkich dostępnych środków, maluje, lepi z plasteliny, modeluje itp. Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. Prace zawsze doprowadza do końca. Nazywa dziedziny sztuk plastycznych. Rozpoznaje podstawowe dzieła malarskie i graficzne artystów ze swojego regionu. Wyjaśnia pojęcia: kopia, oryginał obrazu lub rzeźby, miniatura, reprodukcja. Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Edukacja techniczna

Planuje i realizuje własne projekty. Potrafi współdziałać w grupie przy ich realizacji. Starannie i pomysłowo wykonuje prace techniczne. Jest przygotowany do zajęć. Wykorzystując urządzenia techniczne zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Wykonuje prace zgodnie z instrukcją i stosuje poznaną technologię.

Edukacja muzyczna

Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych, słucha muzyki i reaguje na sygnały muzyczne. Odróżnia dźwięki, muzykę wykonaną przez solistę, chór, orkiestrę. Zna teksty piosenek i potrafi je nucić i śpiewać. Zna i śpiewa hymn Polski. Przedstawia ruchem treść muzyczną (pantomima), wykonuje pąsy i tańce wg układów ruchowych. Stosuje poznane piosenki w zabawach i grach. Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne np. na dzwoneczkach, flecie. Wykonuje akompaniament do śpiewu stosując gesty dźwiękonaśladowcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie itp).

Wychowanie fizyczne

Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Dbą o higienę osobistą i odpowiedni strój na zajęciach w sali i na świeżym powietrzu. Wykonuje wszystkie pozycje i ćwiczenie prezentowane przez nauczyciela, pokonuje w biegu przeszkody, biega w różnym tempie. Potrafi wykonać wszystkie ćwiczenia zwinnościowe. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć. Zna zasady gier zespołowych, ćwiczeń i zabaw oraz zawsze je stosuje.

POZIOM C

Edukacja polonistyczna

Uczeń stara się słuchać wypowiedzi innych osób. Opowiada o swoich doświadczeniach. Najczęściej wykonuje zadania wg podanej instrukcji. Ma duży zasób słownictwa. Czyta poprawnie, z odpowiednią intonacją. Wyraziście czyta nowe teksty. Analizuje je pod kierunkiem nauczyciela. Zazwyczaj rozumie cicho czytany tekst. Szuka w tekstach określone przez nauczyciela informacje. Wie co to dialog, opowiadanie, opis. Samodzielnie czyta fragmenty wybranych książek. Pisze starannie i bezbłędnie zdania. Stara się układać różne formy wypowiedzi: opowiadanie, opis, list i zaproszenie. W dyktandach i pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędów. Wskazuje zdarzenia we właściwej kolejności. Tworzy plan wydarzeń w opowiadaniu z pomocą nauczyciela. Zna prawa swoje i innych ludzi i stosuje je w życiu szkolnym. Zna ciekawostki historyczne o swoim regionie.

Edukacja matematyczno- przyrodnicza

Zna i wskazuje poznane figury geometryczne. Odczytuje, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000. Zna tabliczkę mnożenia i wykonuje podstawowe działania na mnożenie i dzielenie. Wykonuje ćwiczenia związane z zastosowaniem matematyki w praktyce: wazaniem, ceną, ilością, długością. Potrafi używać linijki, odmierza odcinki, dokonuje obliczeń obwodów. Rozwiązuje samodzielnie proste zadania tekstowe. Jest zainteresowany zdobywaniem wiadomości przyrodniczych. Nazywa zwierzęta i rośliny z najbliższego środowiska. Zna podstawowe ekosystemy i ich cechy. Zna numery telefonów alarmowych i wie jak bezpiecznie poruszać się po drodze. Stara się sprawnie pracować z mapą.

Edukacja plastyczna

Wykonuje estetycznie prace plastyczne z zakresu: rysowanie, malowanie, lepienie z plasteliny. Stara się być twórczy i zawsze przygotowany do zajęć. Rozpoczęte prace najczęściej doprowadza do końca. Zna podstawowe pojęcia plastyczne. Rozróżnia sztuki plastyczne. Wie gdzie są prezentowane dzieła plastyczne. Orientuje się tematyce „kto i co tworzy w naszym regionie - lokalni artyści”. Bierze udział w konkursach plastycznych klasowych i szkolnych.

Edukacja techniczna

Wykonuje prace techniczne wg wskazań nauczyciela i własnego pomysłu. Potrafi nazwać materiały, które używa do wykonania pracy. Bezpiecznie korzysta z narzędzi. Zazwyczaj jest przygotowany do zajęć.

Edukacja muzyczna

Chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Rozróżnia poznane nuty i ich wartości. Zna i śpiewa dwie zwrotki refrenu hymnu Polski. Próbuje wystukiwać, wyklaskiwać podane rytmy i melodie. Zna podstawowe instrumenty muzyczne i ich podział. Stara się odtwarzać ruchem treść muzyczną. W zabawach nuci poznane piosenki. Wychowanie fizyczne Z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych. Dbą o higienę osobistą i odpowiedni strój na zajęcia. Bierze udział w grach zespołowych. Nie zniechęca się niepowodzeniami. Najczęściej wykonuje wszystkie ćwiczenia ogólnorozwojowe i sprawnościowe. Źle wykonane ćwiczenia stara się doskonalić i poprawić. Przestrzega zasad gry oraz bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i gier zespołowych.

POZIOM D

Edukacja polonistyczna

Uczeń opanował podstawowe wiadomości przewidziane programem klasy trzeciej. Stopniowo rozwija swoje umiejętności. Stara się wysłuchać wypowiedzi innych osób. Potrafi krótko opowiedzieć o swoich doświadczeniach. Rzadko wzbogaca swoje słownictwo poprzez kontakt z literaturą. Czyta nowe teksty techniką mieszaną: wyrazami i sylabami. Odpowiada na proste pytania związane z tekstem. Nie zawsze pisze czytelnie. Popołnia liczne błędy ortograficzne i językowe. Z pomocą nauczyciela układa krótką wypowiedź.

Edukacja matematyczno- przyrodnicza

W dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100 popełnia błędy. Wymaga ćwiczeń utrwalających tabliczkę mnożenia. Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z działaniami praktycznymi oraz rozwiązuje proste zadania tekstowe. Bierze udział w obserwacjach przyrodniczych. Ma podstawową wiedzę o roślinach i zwierzętach z najbliższego środowiska.

Edukacja plastyczna

Wykonuje prace plastyczne na podany temat. Najczęściej przynosi potrzebne do zajęć przybory i materiały. Jest zaangażowany w zajęcia plastyczne.

Edukacja techniczna

Wykonuje prace techniczne wg podanego planu. Stara się, by prace były estetyczne i ciekawe. Dbą o bezpieczeństwo w czasie zajęć. Porządkuje swoje stanowisko pracy. Edukacja muzyczna Włącza się w zajęcia muzyczne. Próbuje śpiewać poznane piosenki. Uczy się na pamięć przynajmniej dwóch zwrotek.

Edukacja plastyczna

Wykonuje prace plastyczne na podany temat. Najczęściej przynosi potrzebne do zajęć przybory i materiały. Jest zaangażowany w zajęcia plastyczne.

Edukacja techniczna

Wykonuje prace techniczne wg podanego planu. Stara się, by prace były estetyczne i ciekawe. Dbą o bezpieczeństwo w czasie zajęć. Porządkuje swoje stanowisko pracy.

Edukacja muzyczna

Włącza się w zajęcia muzyczne. Próbuje śpiewać poznane piosenki. Uczy się na pamięć przynajmniej dwóch zwrotek.

Wychowanie fizyczne

Uczestniczy w zajęciach ruchowych. Wykonuje proste ćwiczenia. Posiada odpowiedni strój na zajęcia gimnastyczne. Dbą o bezpieczeństwo podczas gier i ćwiczeń.

POZIOM E

Edukacja polonistyczna

Nie opanował w pełni wymaganych umiejętności. Z trudnością przyswaja nowe wiadomości. Rozprasza się podczas wypowiedzi innych osób. Wypowiada się niechętnie używając ubogiego słownictwa. Z trudnością opanowuje technikę czytania, głoskuje lub sylabizuje wyrazy. Nie odpowiada na proste pytania dotyczące czytanego tekstu. Nie chce pracować w grupie. Pisze często nieczytelnie z licznymi błędami. Jego dyktanda zawierają dużo błędów. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z redagowaniem krótkiego tekstu.

Edukacja matematyczno-środowiskowa

Popełnia błędy w obliczeniach w zakresie 100. Z trudnością zapamiętuje wyniki mnożenia w zakresie 30. Nie wykonuje obliczeń na dzielenie liczb w zakresie 30. Słabo radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń praktycznych. Ma problemy z ułożeniem rozwiązania do prostego zadania tekstowego. Posiada ubogą wiedzę o zwierzętach i roślinach z najbliższego środowiska przyrodniczego. Często wymaga dodatkowej zachęty i motywacji do udziału w obserwacjach przyrodniczych. Potrafi hodować roślinę, ale nie zapisuje notatek na temat jej etapów rozwoju. Ma niską wiedzę na temat najbliższego środowiska przyrodniczo – społecznego.

Edukacja plastyczna

Niechętnie wykonuje prace plastyczne. Nie zawsze posiada potrzebne do zajęć pomoce i przybory. Stara się doprowadzić pracę plastyczną do końca, ale często jej nie kończy.

Edukacja techniczna

Stara się pracować, ale mimo to nieostrożnie wykonuje prace techniczne. Często jest nieprzygotowany do zajęć, brakuje mu materiałów i pomocy do wykonania pracy technicznej. Wymaga przypominania o bezpieczeństwie podczas zajęć technicznych.

Edukacja muzyczna

Niechętnie uczy się tekstów piosenek. Umie na pamięć jedną zwrotkę i refren. Nie lubi śpiewać. Wystukuje rytmy z pomocą nauczyciela. Myli poznane nuty. Nie interesuje się aktywnością muzyczną.

Wychowanie fizyczne

Niezbyt chętnie uczestniczy w zajęciach i grach ruchowych. Rzadko wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe i zwinnościowe. Niechętnie i niezgrabnie biega i skacze przez przeszkody. Mimo, że się stara, często łamie zasady bezpieczeństwa swojego i kolegów.

POZIOM F

Uczeń nie opanował minimum podstawy programowej. Nie opanował wymagań z poziomu E. Uczeń, który nie opanował minimum podstawy programowej, nie otrzymuje promocji do klasy wyższej.

